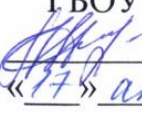
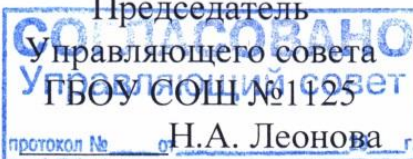


СОГЛАСОВАНО  
Председатель  
профсоюзного комитета  
работников  
ГБОУ СОШ №1125  
 А.Н. Савенкова  
«17» апреля 2014г.

СОГЛАСОВАНО  
Председатель  
Управляющего совета  
ГБОУ СОШ №1125  
  
протокол № \_\_\_\_\_ от Н.А. Леонова г.  
«17» апреля 2014г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
ГБОУ СОШ №1125  
И.М. Савин  
«17» апреля 2014г.  


**Положение  
о промежуточной аттестации  
обучающихся 10-х классов ГБОУ СОШ № 1125  
в форме сочинения**

Москва, 2014

СОГЛАСОВАНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Председатель профсоюзного комитета	Председатель Управляющего совета ГБОУ СОШ №1125	И.о. директора ГБОУ СОШ №1125
работников	_____ Н.А. Леонова	_____ И.М. Савин
ГБОУ СОШ №1125	« ____ » _____ 2014г.	« ____ » _____ 2014г.
_____ А.Н. Савенкова		
« ____ » _____ 2014г.		

## **Положение о промежуточной аттестации в форме сочинения в 10-х классах**

**в 2013-2014 учебном году**

### **I. Общие положения**

1.1. Промежуточная аттестация в форме сочинения проводится в целях развития системы промежуточной аттестации на уровне среднего (полного) общего образования в интересах обучающихся, приведения порядка, форм и содержания внутришкольного мониторинга в соответствие с Федеральным законодательством в области образования.

1.2. Данное положение составлено на основе положений Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

### **II. Нормативные основания организации и проведения промежуточной аттестации**

2.1. К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится «осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения» (*Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 28*);

2.2. Освоение образовательной программы (за исключением образовательной программы дошкольного образования), в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, **проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией** (*Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 58*).

2.3. Образовательная организация обеспечивает мониторинг индивидуальных образовательных достижений, в том числе и для детей, выбравших форму семейного образования. Обучение в форме семейного образования и самообразования осуществляется **с правом последующего прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации в организациях**, осуществляющих образовательную деятельность (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 17).

### **III. Характеристика промежуточной аттестации в форме сочинения**

3.1. Проведение промежуточной аттестации в форме сочинения в 10-х классах рекомендовано по предмету «Литература» (а также «История», «Обществознание», «Экономика», «Право»).

3.2. Сочинение проводится без предварительной подготовки. При написании сочинения-рассуждения, выражающего личностную позицию ученика по общественно-значимым вопросам, темы сочинения указываются в рекомендациях Учредителя и объявляются в день проведения сочинения.

3.3. Преимущество использования данной формы в проведении промежуточной аттестации обучающихся 10-х классов заключается в том, что она позволяет оценить не только умение создавать тексты на русском языке, но и степень их личностной и социальной зрелости, приобщает учащихся к ценностям национальной и мировой культуры и стимулирует творческий подход к применению результатов освоения основной образовательной программы и выполнению практико-ориентированных заданий.

### **IV. Порядок проведения сочинения**

4.1. Промежуточная аттестация в форме сочинения проводится с учетом вариативности тем и наличия гибкой системы критериев оценки.

4.2. Организатором сочинения является ГБОУ СОШ №1125.

4.3. Дату и время проведения сочинения определяет Департамент образования г. Москвы.

4.4. Для написания сочинения-рассуждения, требующего глубокого раскрытия темы, рекомендуется предоставлять время не менее 4 часов.

4.5. Обучающимся, отсутствовавшим по уважительной причине в день проведения сочинения, будет предоставлена возможность написать сочинение в другой день.

4.6. Сочинение пишется по одной из заданных проблемных тем.

- 4.7. Конкретные темы сочинений размещаются на официальном сайте ГБОУ СОШ №1125 и доводятся до сведения обучающихся в день написания сочинения.
- 4.8. Во время работы над сочинением обучающиеся имеют возможность использовать тексты художественных произведений, словари на бумажных носителях, а также ресурсы сети Интернет.
- 4.9. Во время проведения сочинения не разрешается использовать мобильные средства голосовой связи во избежание нарушений условий проведения промежуточной аттестации.
- 4.10. Сочинение должно быть написано гелевой ручкой на бланке, утвержденном ГБОУ СОШ №1125.
- 4.11. Сочинение должно соответствовать нормам русского литературного языка.
- 4.12. Рекомендуемый объем сочинения – не менее 200 слов.
- 4.13. Сочинение оценивается 5-балльной шкале.
- 4.14. По итогам проверки за сочинение могут быть выставлены как две отдельные оценки за содержательные характеристики и речевое оформление, так и одна общая оценка.
- 4.15. Для оценивания сочинения приказом руководителя образовательной организации утверждается экспертная комиссия из числа учителей образовательной организации, представителей Управляющего совета, учителей образовательных организаций микрорайона.
- 4.16. Для проверки сочинений рекомендуется предоставлять отсканированные копии сочинений в распечатанном виде. Все оценки и исправления рекомендуется вносить только в бумажную копию сочинения.
- 4.17. На проверку сочинений отводится не более 10 рабочих дней. Эксперты имеют право использовать электронные средства верификации текста.
- 4.18. В случае несогласия с выставленной оценкой учащийся может обратиться в конфликтную комиссию, назначенную приказом руководителя образовательной организации из числа администрации и учителей, не преподающих в данном классе.

**Отправные точки для раскрытия темы сочинения:**

- Вопросы роли книг, литературы и искусства в жизни человека.
- Вопросы моральной оценки тех или иных явлений современности, событий прошлого; попытка представить собственное будущее (например,

свою будущую профессию), будущее своей страны или глобальные тенденции развития науки и культуры.

- Оценка роли образования в жизни человека; преломление полученных учащимися знаний в контексте их жизненного опыта; использование фундаментальных понятий науки для раскрытия собственной мировоззренческой позиции.

- Поиск связи между данными науки и извечными вопросами бытия; соотнесение знания и достижений науки с понятиями морали и нравственности, с гражданской и личностной позицией учащегося.

- Формулирование собственного отношения учащегося к тем или иным морально-этическим проблемам; раскрытие им собственной мотивации к познанию и готовности к саморазвитию.

- Взгляды на исторические события, историческую роль той или иной личности; обоснование проблемы выбора, с которой сталкиваются люди, народы, государства.

- Попытка определить нравственные критерии, которыми можно руководствоваться в жизни; меру собственной социальной зрелости учащегося, готовности к взрослой жизни и ответственности за будущее.

*Основными критериями оценки сочинения являются:* соответствие орфографическим, пунктуационным, грамматическим и речевым нормам, соответствие теме, полнота раскрытия темы, фактическая точность, умение аргументировать, связность текста, композиционное оформление, личностная позиция. Если сочинение предполагает самостоятельное формулирование темы учащимся, то оценивается также оригинальность формулировки и творческий подход.

**Возможные критерии оценивания сочинения в 100-балльной системе оценки:**

### **90-100 баллов**

В написании сочинения видна самостоятельность и личная позиция. Сочинение полностью соответствует сформулированной теме. Обучающийся раскрыл тему сочинения в историческом или литературном контексте или (если это предполагает тема сочинения) в контексте творчества писателя (поэта), убедительно доказал свою точку зрения. Тема раскрыта широко. В тексте сочинения представлены 2-3 цитаты, убедительно подтверждающие точку зрения экзаменуемого. Сочинение выстроено логично и последовательно. В работе обоснованно использованы теоретико-литературные и научные понятия, терминология, ошибки в их применении отсутствуют. Допущено не более 1-2 речевых ошибок. Фактические ошибки отсутствуют.

В тексте сочинения допускается не более 1 пунктуационной и 1 грамматической ошибки.

### **80-89 баллов**

Сочинение полностью соответствует теме. Обучающийся раскрыл тему сочинения, убедительно доказал свою точку зрения. Сочинение выстроено логично и последовательно, но в тексте сочинения использовано менее 2 цитат. В тексте сочинения допущена 1 негрубая фактическая ошибка, не более 1 логической ошибки и не более 2-3 речевых ошибок.

Допускается не более 4 пунктуационных ошибок, 1 грамматической ошибки.

### **70-79 баллов**

Обучающийся раскрыл тему сочинения, убедительно доказал свою точку зрения. Сочинение выстроено в целом логично и последовательно, но в тексте сочинения отсутствуют цитаты. Допущено не более 2 фактических, 2 логических ошибок и не более 4 речевых ошибок.

Допускается не более 5 пунктуационных и 2 грамматических ошибок.

### **60-69 баллов**

Тема сочинения в целом раскрыта, но преобладает необоснованный пересказ. В тексте допущено не более 3 фактических ошибок, не более 3 логических и 4-5 речевых ошибок.

Допускается наличие 6 пунктуационных и 3 грамматических ошибок.

### **50-59 баллов**

Тема сочинения раскрыта обучающимся поверхностно или односторонне. Цитаты отсутствуют или приведены с искажениями и/или фактическими ошибками. В тексте сочинения допущено не более 4 фактических, 4 логических и 5-6 речевых ошибок.

Допускается не более 8 пунктуационных и 4 грамматических ошибок.

### **40-49 баллов**

Тема сочинения раскрыта поверхностно или односторонне. Цитаты отсутствуют или приведены с искажениями и/или фактическими ошибками. В тексте сочинения допущено 5 фактических, 5 логических и 6-7 речевых ошибок.

Допускается не более 10 пунктуационных и 5 грамматических ошибок.

### **39 баллов и ниже**

Тема сочинения не раскрыта. Цитаты отсутствуют. Язык сочинения беден. В тексте сочинения допущено более 5 фактических, более 5 логических и более 7 речевых ошибок.

Допущено более 10 пунктуационных и более 5 грамматических ошибок.

#### **Примерная шкала перевода 100-балльной шкалы в 5-балльную:**

«5» — 80-100 баллов

«4» — 60-79 баллов

«3» — 40-59 баллов

«2» — 39 баллов и ниже

Наличие самостоятельных исправлений допущенных неточностей или ошибок не влияет на итоговый балл обучающегося.

### **V. Академическая задолженность**

5.1. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются **академической задолженностью** (*Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 58*)

5.2. Обучающиеся **обязаны ликвидировать** академическую задолженность.

5.3. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) **не более двух раз в сроки**, определяемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включается время болезни обучающегося.

5.4. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз образовательной организацией **создается комиссия**.

5.5. Обучающиеся в образовательной организации по образовательным программам среднего общего образования, **не ликвидировавшие** в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, **по усмотрению их родителей (законных представителей)** оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с

рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.